



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
VASLUI**



Proiect de mobilitate- Domeniul educație școlară, Erasmus+
Domeniul- educație școlară
Contract numărul/ Nr. de referință: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326976
Anul financiar III în cadrul Acreditării 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111071
Perioada: 04.05.2026 - 08.05.2026 -Țara de destinație: Grecia

EXPERIENȚA Erasmus + GRECIA-2026

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr.1 sat Tătărăni

Organizația gazdă: 4th Gymnasium of Katerini,Liceul Platon, Pieria, Greece.

Lista elevilor din grup

Nr. crt	Nume și prenume	Unitatea școlară
1.	Arhire Georgiana Ionela	Elevă
2.	Barbu Andrei Sebastian	Elev
3.	Chifan Antonia Maria	Elevă
4.	Ciudin Bianca Ștefania	Elevă
5.	Enache Antonia Theodora	Elevă
6.	Fugaru Ioana Ștefania	Elevă
7.	Vizitiu Sorina Gabriela	Elevă

Jurnal de activitate

Ziua1- 4 mai 2026 – Activitate la Școala Gimnazială din Katerini

În prima zi a mobilității am participat la activități desfășurate în cadrul Școlii gimnaziale din Katerini. Programul a debutat cu prezentarea instituției de învățământ, a structurii organizatorice și a modului de desfășurare a activităților educaționale.





În a doua parte a zilei am participat la o excursie educativă la Muntele Olimp organizată împreună cu elevii și cadrele didactice,

Copiii au aflat că, în mitologia greacă, Muntele Olimp era considerat „muntele sacru al zeilor” și că era un teritoriu inaccesibil ființelor umane muritoare. Era sălașul celor doisprezece zei olimpieni, Zeus, Afrodita, Apollo, Ares, Artemis, Atena, Demetra, Hera, Hefaistos, Hermes, Hestia și Poseidon. Legende spun că Zeus ar fi aruncat cu fulgere de pe cele mai înalte vârfuri de pe Olimp, iar câteodată, zeii luau diferite înfățișări și coborau printre pământeni. Aici am descoperit „Cada lui Zeus”, locul unde Zeus ar fi făcut baie împreună cu mai multe pământene pentru ca astfel să se poată ascunde de Hera. Acest obiectiv se află în canionul Enipea de pe Muntele Olimp.



Mănăstirea Sfântul Efrem



Activitatea a contribuit la dezvoltarea relațiilor interculturale și la înțelegerea modului în care educația nonformală completează procesul instructiv-educativ.

Ziua 2 – 5 mai 2026– Vizită culturală și educațională la Meteora

În această zi am participat la o activitate cultural-educativă în zona Meteora, unul dintre cele mai importante obiective turistice și spirituale ale Greciei.

Am vizitat:

- Mănăstirea Varlaam.
- Atelierul de icoane bizantine.

Ziua a fost destinată activității de tip outdoor, grupul nostru de elevii având parte de o excursie culturală la Meteora, unde au descoperit frumusețea peisajului și istoria Mănăstirii Varlaam. Lângă satele Kalambaka și Kastraki se află Meteora, o bijuterie a naturii. Așezate în inima Greciei, stâncile Meteorei poartă pe vârfurile sale înalte de peste 600 de metri mai multe mănăstiri bizantine din secolul al XIV-lea care mângâie cerul, “suspendate în aer”.Până să vizităm Mănăstirea Varlaam, am oprit la marginea orasului Kalambaka la atelierul de icoane bizantine.

Aici se găsește atelierul în care lucrează și o româncă, doamna Mihaela. Aceasta ne-a explicat tehnica de lucru cu foita de aur, succesiunea culorilor pe picturile în ulei, acoperirea icoanelor, vorbindu-ne și de simbolistica icoanelor.



Ajunși la Mănăstirea Varlaam, am descoperit cu toții istoria acestui lăcaș, având un ghid care a prezentat ctitorii, frescele, semnificațiile icoanelor și ale picturilor, realizând un tur complet.

Manastirea Varlaam este construită pe o înaltă stâncă a padurii de piatră de la Meteora. Primul colonizator al stâncii a fost Călugarul Varlaam care, în

jurul anului 1350, a construit câteva chilii și o biserică în numele Sfinților Trei Ierarhi. Am aflat că organizatorii vieții de obște ai mănăstirii sunt frații Teofan și Nectarie. În prezent, Mănăstirea Varlaam este una dintre cele șase mănăstiri funcționale de la Meteora.







Vizita a oferit oportunitatea cunoașterii patrimoniului cultural și religios grec, precum și observarea modului în care activitățile culturale pot fi integrate în educație pentru dezvoltarea competențelor interculturale și a respectului pentru valorile europene.

Ziua 3 – 6 mai 2026 – Activitate la școala privată Platon

În această zi am desfășurat activități de job shadowing în cadrul școlii Platon.

Programul a început cu prezentarea școlii, a ofertei educaționale și a proiectelor internaționale derulate de instituție. Au fost evidențiate metode moderne de predare, utilizarea resurselor digitale și importanța activităților interdisciplinare





Experiența a contribuit la identificarea unor exemple de bune practici ce pot fi aplicate și în activitatea didactică proprie.

2025-1-RO01-KA121-SCH-000326976

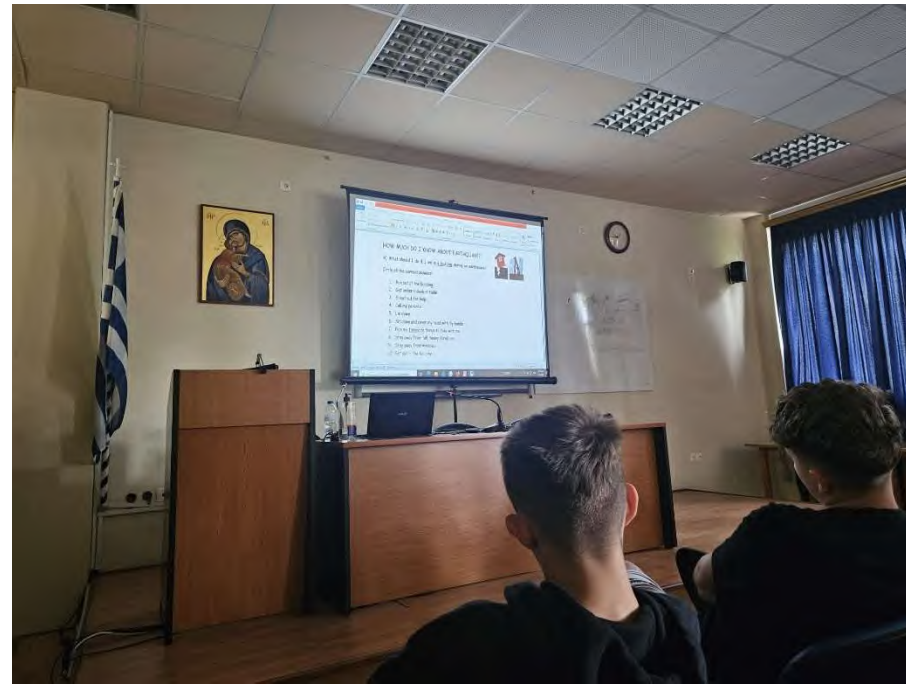


Ziua 4 – 7 mai 2026 – Activitate la școala gimnazială din Katerini și vizită culturală la Salonic

În prima parte a zilei am participat la activități de Acordare de prim ajutor la școala gimnazială din Katerini.







După-amiaza am efectuat o vizită culturală în Salonic, unde am vizitat:

- Biserica Sfântul Dumitru;
- Piața Aristotel;
- Statuia lui Aristotel;
- Forumul Roman din Salonic.





Seara s-a încheiat cu participarea la o petrecere tradițională grecească, activitate ce a facilitat socializarea, schimbul cultural și consolidarea relațiilor dintre participanți

Ziua 5 – 8 mai 2026– Activitate finală și festivitatea de încheiere

În ultima zi a mobilității am participat din nou la activități desfășurate în cadrul școlii gimnaziale din Katerini.

Am asistat la:

- ora de Fizica

Activitatea a evidențiat importanța colaborării, a spiritului de echipă și a implicării active a elevilor în procesul educational.





La finalul zilei a avut loc festivitatea de încheiere a mobilității Erasmus+, în cadrul căreia au fost prezentate concluziile activităților desfășurate, impresiile participanților și beneficiile experienței asupra dezvoltării profesionale și personale.





Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității din școală urmare a celor învățate.

Participarea la mobilitatea Erasmus+ din Grecia a reprezentat o experiență profesională și culturală valoroasă. Activitățile desfășurate au oferit posibilitatea observării directe a sistemului educațional grec, a metodelor moderne de predare și a modalităților de organizare a activităților școlare și extracurriculare.

Experiența acumulată contribuie la:

- dezvoltarea competențelor didactice;
- îmbunătățirea strategiilor de predare;
- promovarea dimensiunii europene în educație;
- dezvoltarea cooperării internaționale între instituțiile de învățământ.

Mobilitatea a avut un impact pozitiv atât asupra dezvoltării profesionale, cât și asupra perspectivei interculturale și educaționale.

Procesul de educație și formare din Școala Gimnazială Nr.1 sat Tatarani va fi remodelat datorită mobilității Erasmus+, fiind o oportunitate la nivelul resurselor umane, atât pentru elevi, potențiali participanți la cetățenia activă europeană, cât și pentru profesori.

În Grecia, sistemul de învățământ este diferit structurat decât cel românesc. Astfel, școala primară are 6 clase, gimnaziul cuprinde 3 clase, iar liceul alte 3 clase.

Vizitele culturale au fost alte exemple de bune practici, deoarece am descoperit bogata istorie și civilizație greacă prin prezentările unui ghid foarte implicat și devotat.

Participarea la programul de formare „Incluziune, bunăstare emoțională și medii de învățare sigure” a reprezentat o experiență educațională valoroasă și relevantă pentru activitatea mea profesională.

Structura programului

Cinci zile progresive de învățare, fiecare construind pe baza celei precedente – de la fundamente conceptuale la strategii practice și planuri personale de acțiune.

Ziua 1 – Incluziunea în educație

Diversitate, nevoi diferite, bariere în participare.

Ziua 2 – Bunăstare emoțională

Bunăstare și învățare, încredere, dificultăți emoționale.

Ziua 3 – Medii de învățare sigure

Prevenirea conflictelor, comunicare, respect.

Ziua 4 – Strategii practice

Activități incluzive, elevi vulnerabili, colaborarea cu familiile.

Ziua 5 – Reflecție și planificare

Bune practici, planuri de acțiune, evaluare.

Acest curs mi-a oferit oportunitatea de a reflecta asupra modului în care pot contribui la crearea unui climat educațional bazat pe respect, siguranță și acceptare pentru toți elevii.

Pe parcursul celor cinci zile de formare, am înțeles mai bine importanța incluziunii în educație, rolul bunăstării emoționale în procesul de învățare și necesitatea construirii unui mediu școlar sigur și pozitiv. Activitățile practice, studiile de caz și exercițiile de reflecție au contribuit la dezvoltarea competențelor mele profesionale și personale.

Aspecte importante învățate:

1. Înțelegerea incluziunii

Unul dintre cele mai importante aspecte dobândite în cadrul cursului este înțelegerea faptului că incluziunea nu înseamnă doar integrarea elevilor cu nevoi speciale în învățământul de masă, ci transformarea întregului sistem educațional astfel încât fiecare elev să se simtă acceptat, valorizat și sprijinit.

Am realizat că diversitatea reprezintă o resursă importantă pentru procesul educațional și că fiecare elev are propriul ritm de învățare, propriile nevoi și propriile puncte forte. De asemenea, am înțeles că profesorul are responsabilitatea de a adapta metodele și strategiile didactice pentru a răspunde diversității existente în clasă.

2. Importanța bunăstării emoționale

Cursul mi-a evidențiat legătura puternică dintre emoții și învățare. Am înțeles că elevii care se simt în siguranță emoțional, respectați și sprijiniți sunt mai motivați, mai implicați și obțin rezultate mai bune.

Un aspect deosebit de important pentru mine a fost recunoașterea semnelor dificultăților emoționale la elevi. Am conștientizat că schimbările de comportament, retragerea socială sau scăderea performanțelor școlare pot reprezenta semnale de alarmă care necesită atenție și sprijin.

De asemenea, am descoperit metode simple, dar eficiente, pentru susținerea bunăstării emoționale în clasă, precum:

- ✓ cercul de dimineață;
- ✓ exprimarea emoțiilor;
- ✓ feedbackul pozitiv;

- ✓ aprecierea efortului;
- ✓ comunicarea empatică.

3. Crearea unui mediu de învățare sigur

Un alt element important abordat în cadrul programului a fost construirea unui climat școlar sigur și respectuos. Am înțeles că siguranța elevilor nu se referă doar la protecția fizică, ci și la siguranța emoțională și psihologică.

Activitățile despre bullying și gestionarea conflictelor mi-au oferit perspective noi privind importanța comunicării pozitive și a abordărilor restaurative. Am învățat că sancțiunile nu sunt întotdeauna suficiente și că relațiile bazate pe respect și dialog sunt esențiale pentru prevenirea conflictelor.

Competențe dezvoltate

În urma participării la acest curs, consider că mi-am dezvoltat următoarele competențe:

- ✓ capacitatea de a identifica barierele în participarea elevilor;
- ✓ utilizarea unor strategii incluzive și diferențiate;
- ✓ îmbunătățirea comunicării empatică;
- ✓ dezvoltarea capacității de observare a nevoilor emoționale ale elevilor;
- ✓ promovarea colaborării și a respectului în clasă;
- ✓ planificarea unor activități centrate pe elev și pe bunăstarea acestuia.

Reflecție personală

Acest program m-a determinat să reflectez asupra propriului stil de predare și asupra relației pe care o construiesc cu elevii mei. Am înțeles că fiecare gest, fiecare cuvânt și fiecare reacție a profesorului poate influența încrederea și motivația elevilor.

Consider că un profesor nu transmite doar informații, ci contribuie la formarea emoțională și socială a elevilor. Din acest motiv, este esențial să construim relații bazate pe respect, empatie și sprijin reciproc.

În urma acestui curs, îmi propun:

- ✓ să utilizez mai frecvent activități de cooperare și incluziune în clasă;
- ✓ să acord mai multă atenție stării emoționale a elevilor;
- ✓ să creez un climat pozitiv și sigur pentru exprimarea liberă a ideilor;
- ✓ să folosesc metode diferențiate de predare;
- ✓ să colaborez mai eficient cu familiile elevilor;
- ✓ să intervin prompt în situațiile de bullying sau excludere.

Concluzie

Participarea la programul „Incluziune, bunăstare emoțională și medii de învățare sigure” a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării mele profesionale și personale. Informațiile și strategiile prezentate mă vor ajuta să creez un mediu educațional mai incluziv, mai empatic și mai sigur pentru elevi.

Consider că educația modernă trebuie să pună accent nu doar pe performanță academică, ci și pe starea de bine a elevilor, pe respectarea diversității și pe dezvoltarea relațiilor pozitive în comunitatea școlară.







Experiența mea în Grecia ca profesor participant la Job Shadowing prin Erasmus+

Participarea la programul Erasmus+, în cadrul activității de Job Shadowing desfășurate în Grecia, a reprezentat pentru mine o experiență profesională și personală deosebit de valoroasă. Această mobilitate mi-a oferit oportunitatea de a observa îndeaproape metode moderne de predare, organizarea sistemului educațional și modul în care profesorii greci reușesc să creeze un mediu educațional deschis, interactiv și motivant pentru elevi.

Încă din prima zi am fost impresionat de ospitalitatea colegilor profesori și de atmosfera caldă din școala gazdă. Activitățile au fost bine organizate, iar programul a inclus participarea la ore, discuții metodice, schimburi de bune practici și activități culturale. Am avut ocazia să asist la lecții desfășurate într-un mod modern, bazat pe colaborare, creativitate și utilizarea tehnologiei în procesul educațional.

Experiența de Job Shadowing mi-a permis să observ diferențe și asemănări între sistemul educațional din România și cel din Grecia. Profesorii greci pun un accent deosebit pe implicarea activă a elevilor, pe dezvoltarea gândirii critice și pe învățarea prin cooperare. De asemenea, relația dintre profesori și elevi este una apropiată, bazată pe respect reciproc și comunicare deschisă.

Pe lângă activitățile profesionale, această mobilitate mi-a oferit și șansa de a descoperi cultura, tradițiile și frumusețile Greciei. Vizitarea obiectivelor istorice, contactul cu oamenii locului și interacțiunea cu participanți din alte țări au contribuit la dezvoltarea mea personală și la înțelegerea mai profundă a diversității culturale europene.

Participarea la acest proiect Erasmus+ a fost o experiență care mi-a îmbogățit perspectiva asupra educației și m-a motivat să aplic la clasă metode noi și eficiente de predare. Consider că astfel de mobilități sunt esențiale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și pentru promovarea colaborării internaționale în educație.

În concluzie, experiența trăită în Grecia prin programul Erasmus+ va rămâne una dintre cele mai importante etape din parcursul meu profesional, oferindu-mi inspirație, cunoștințe noi și dorința de a continua să mă dezvolt ca profesor european.

MOBILITATE ERASMUS+ – JOB SHADOWING

Grecia, perioada 4–8 mai 2026

Participant: Cojan Denisa Mădălina

Instituția de proveniență: Școala Gimnazială Nr.1, sat Tătărăni

Program: Erasmus+ – Mobilitate de tip Job Shadowing

Locul desfășurării: Leptokaria, Katerini, Grecia

Perioada mobilității: 4–8 mai 2026

Obiectivele mobilității

Mobilitatea Erasmus+ de tip Job Shadowing a avut ca scop observarea directă a activităților didactice desfășurate în unități de învățământ din Grecia, schimbul de bune practici educaționale, dezvoltarea competențelor profesionale și culturale, precum și familiarizarea cu metode moderne de predare și evaluare utilizate în sistemul educațional grec.

Desfășurarea activităților pe zile

4 mai – Activitate la Școala Gimnazială din Katerini

În prima zi a mobilității am participat la activități desfășurate în cadrul școlii gimnaziale din Katerini. Programul a debutat cu prezentarea instituției de învățământ, a structurii organizatorice și a modului de desfășurare a activităților educaționale.

Pe parcursul zilei am asistat la:

- ora de Geografie;
- ora de Matematică.

În cadrul activităților observate, am urmărit metodele didactice utilizate de profesorii greci, modalitățile de interacțiune profesor–elev, utilizarea tehnologiei în procesul educațional și implicarea activă a elevilor în activitățile de învățare. Am remarcat accentul pus pe învățarea colaborativă, comunicarea deschisă și participarea activă a elevilor.

În a doua parte a zilei am participat la o excursie educativă organizată împreună cu elevii și cadrele didactice, având ca obiective:

- Cascada lui Zeus;
- Mănăstirea Sfântul Efrem.

Activitatea a contribuit la dezvoltarea relațiilor interculturale și la înțelegerea modului în care educația nonformală completează procesul instructiv-educativ.

5 mai – Vizită culturală și educațională la Meteora

În această zi am participat la o activitate cultural-educativă în zona Meteora, unul dintre cele mai importante obiective turistice și spirituale ale Greciei.

Am vizitat:

- Mănăstirea Varlaam.
- Atelierul de icoane bizantine.

Vizita a oferit oportunitatea cunoașterii patrimoniului cultural și religios grec, precum și observarea modului în care activitățile culturale pot fi integrate în educație pentru dezvoltarea competențelor interculturale și a respectului pentru valorile europene.

6 mai – Activitate la școala privată Platon

În această zi am desfășurat activități de job shadowing în cadrul școlii Platon.

Programul a început cu prezentarea școlii, a ofertei educaționale și a proiectelor internaționale derulate de instituție. Au fost evidențiate metode moderne de predare, utilizarea resurselor digitale și importanța activităților interdisciplinare.

Am asistat la:

- ora de Istorie;
- ora de Educație Fizică.

Pe parcursul activităților observate am analizat:

- strategiile didactice utilizate;
- metodele interactive de predare;
- gestionarea clasei;
- implicarea elevilor în activități practice și colaborative.

Experiența a contribuit la identificarea unor exemple de bune practici ce pot fi aplicate și în activitatea didactică proprie.

7 mai – Activitate la școala gimnazială din Katerini și vizită culturală la Salonic

În prima parte a zilei am participat la activități de observare la școala gimnazială din Katerini, asistând la:

- ora de Fizică;
- ora de Biologie.

Am urmărit modalitățile de predare centrate pe elev, utilizarea materialelor didactice și integrarea experimentelor și exemplelor practice în procesul de învățare.

După-amiaza am efectuat o vizită culturală în Salonic, unde am vizitat:

- Biserica Sfântul Dumitru;
- Piața Aristotel;
- Statuia lui Aristotel;
- Forumul Roman din Salonic.

Seara s-a încheiat cu participarea la o petrecere tradițională grecească, activitate ce a facilitat socializarea, schimbul cultural și consolidarea relațiilor dintre participanți.

8 mai – Activitate finală și festivitatea de încheiere

În ultima zi a mobilității am participat din nou la activități desfășurate în cadrul școlii gimnaziale din Katerini.

Am asistat la:

- ora de Educație Fizică.

Activitatea a evidențiat importanța colaborării, a spiritului de echipă și a implicării active a elevilor în procesul educațional.

La finalul zilei a avut loc festivitatea de încheiere a mobilității Erasmus+, în cadrul căreia au fost prezentate concluziile activităților desfășurate, impresiile participanților și beneficiile experienței de job shadowing asupra dezvoltării profesionale și personale.

Concluzii

Participarea la mobilitatea Erasmus+ din Grecia a reprezentat o experiență profesională și culturală valoroasă. Activitățile de job shadowing au oferit posibilitatea observării directe a sistemului educațional grec, a metodelor moderne de predare și a modalităților de organizare a activităților școlare și extracurriculare.

Experiența acumulată contribuie la:

- dezvoltarea competențelor didactice;
- îmbunătățirea strategiilor de predare;
- promovarea dimensiunii europene în educație;
- dezvoltarea cooperării internaționale între instituțiile de învățământ.

Mobilitatea a avut un impact pozitiv atât asupra dezvoltării profesionale, cât și asupra perspectivei interculturale și educaționale.

Insoțitor Grup, Prof.Simion Lacramioara
Formare, Prof.Prodea Mihaela
Job Shadowing, Prof.Cojan Denisa Madalina