

CERERE APLICAȚIE PROIECT ȘDȘ
Anexa la contractul de finanțare program Pâine și Mâine 2024-2025

PREZENTAREA ȘCOLII SOLICITANTE

Denumirea organizației : ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SAT TĂTĂRĂNI

Adresa socială : SAT TĂTĂRĂNI, COMUNA TĂTĂRĂNI, JUDEȚUL VASLUI

Adresa poștală Str.Principală nr.58

Codul Fiscal:28452758

Numele și funcția reprezentantului legal: SIMION LĂCRĂMIOARA- DIRECTOR

Numele și funcția persoanei de contact pe program:

SIMION LĂCRĂMIOARA – Responsabil proiect

PROGRAMUL

Denumirea programului : PÂINE ȘI MÂINE

Durata programului și data de începere: octombrie 2024 – iulie 2025

Categorie program: Educație-Prevenire abandon școlar

PARTENERI IN CADRUL PROGRAMULUI

Parteneri în implementarea programului :

Primăria Tătărăni- cofinanțare de 20% din costul mesei elevilor si transportul elevilor.

Școala Gimnazială Nr.1 sat Tătărăni asigura spațiul necesar desfasurarii proiectului, asigura utilitățile, curățenia spațiului.

DESCRIEREA PROGRAMULUI

I. Justificare și context

Comunitatea din care fac parte elevii Școlii Gimnaziale nr.1 sat Tătărăni -invatamantul primar, regim SIMULTAN este o comunitate vulnerabilă,deoarece majoritatea părintilor nu au locuri de muncă, familiile întreținându-se fie din munca la camp, din ajutorul social,din alocațiile copiilor și din burse sociale,sau un membru al familiei pleacă la munca în străinătate. S-au constatat următoarele aspecte negative care duc la abandon școlar sau la o rată mare de analfabetism în rândul elevilor:

- a.) Starea materială precară a elevilor;
- b.) Violența fizică-verbală în familie;
- c.) Lipsa motivației de învățare;
- d.) Probleme socio-emoționale, lipsa afecțiunii;
- e.) Lipsa locurilor de muncă pe raza comunei;
- f.) Organizarea invatamantului in mod Simultan 2-3 clase;
- g.) Adaptarea precară atunci când se face trecerea de la un ciclu de învățământ la altul.

II. Scopul și obiectivele

Scop: (SMART) : Combaterea analfabetismului și a abandonului școlar în rândul elevilor din invatamantul primar , regim SIMULTAN.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea și diversificarea strategiilor didactice incluzive care să răspundă nevoilor elevilor și să reducă analfabetismul, prin recuperarea pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit) respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor.
2. Reducerea absenteismului și a ratei de abandon;
3. Creșterea performanței școlare în rândul elevilor capabili de performanță;
4. Creșterea numărului de elevi cu rezultate bune și foarte bune la Evaluările Naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;
5. Dotarea sălilor de clasă cu materiale specifice activităților didactice.

III. Beneficiari

Beneficiarii direcți (descrierea grupul țintă)

Beneficiarii proiectului sunt : 31 elevi din învățământul primar de la Școala Gimnazială Nr.1 sat Tătărăni, care fac parte din comunitatea din satul Tătărăni, comuna Tătărăni, zona dezavantajată economic.

V. Planul de acțiune

Activitatea 1

Activitatea 1.1 Crearea unor instrumente de lucru (teste, grile de observare) care urmăresc competențe (citit, scris, socotit), evaluarea nivelului de competență și adaptare, monitorizarea progresului cu instrumente adecvate de literatură și calcul matematic.

În funcție de particularitățile claselor CP-IV se vor concepe teste de evaluare inițială, pe parcurs și finală, urmărindu-se gradul de realizare a celor trei competențe de bază, astfel încât să avem o diagnoză corectă a situației la învățatură în momentul aplicării instrumentului de evaluare.

Activitatea 1.2 Se va întocmi un grafic de progres, se va încuraja participarea la clasă și se vor descuraja etichetările de orice tip.

Activitatea 2

Activitatea 2.1 Sprijin în efectuarea temelor.

Temele de lucru vor fi diferențiate conform planului de intervenție personalizat în intervalul 13-14. Fiecare pedagog urmărește activitatea de efectuare a temelor și intervine unde constată că elevul întâmpină dificultăți.

Activitatea 2.2 Întocmirea unui plan individualizat pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Fiecare pedagog, după evaluarea inițială va întocmi un plan de intervenție personalizat în funcție de nevoile fiecărui elev.

Activitatea 2.3 Lectura de weekend. (Copiii vor citi un text în fiecare weekend, se vor înregistra în timp ce povestesc sau citesc un fragment, iar la final extrag morala povestirii respective).

Activitatea 2.4 Învățăm să citim împreună. Elevii care au învățat să citească îi ajută pe cei care nu pot citi.

Activitatea 2.5 Prezentarea orală a unei cărți citite.

La fiecare două săptămâni, copiii vin și prezintă cărți pe care le-au citit și povestesc anumite secvențe din ele, lăsând pe ceilalți să-și satisfacă curiozitatea, lecturând cartea.

Activitatea 3 Masa caldă sănătoasă.

Activitatea 3.1 Zilnic copiii beneficiază de masă caldă sănătoasă, alcătuită din meniul de felul II/ gustari, între orele 11.50-12.00, formându-și comportamente de servire a mesei.

Activitatea 4 Inițierea și punerea în practică a unor norme, rutine și acțiuni care favorizează un climat pozitiv și incluziv.

Activitatea 4.1 Jocuri de cooperare care au ca scop promovarea încrederii, a respectului reciproc, toleranței, stimei de sine, discriminarea, descurajarea etichetării, stigmatizării, etc.

Activitatea 4.2 Sesiuni de educație antibullying și cyberbullying. Sesiuni informative și de consiliere pentru părinți și elevi, despre prevenirea bullying-ului. Filmulețe educative, crearea unui canal de comunicare deschisă între părinți, cadre didactice și conducerea școlii.

Activitatea 4.3 Promovarea unei culturi a respectului.

Dezbateri și grupuri de discuții. Elevii împărtășesc povești și experiențe legate de bullying, reflectând asupra impactului acestora.

Jocuri de rol: simularea situațiilor de bullying, pentru a învăța cum să reacționeze și să ofere sprijin.

Ateliere de comunicare nonviolentă.

Exerciții practice pentru dezvoltarea abilităților de a exprima emoții și de a comunica în mod constructiv.

Vizionarea filmului „Întors pe dos”.

Ateliere de artă și desen (realizarea de lucrări care să reflecte diversitatea și frumusețea fiecărui individ).

Activitatea 5. Activități extra-curriculare și/sau extra-școlare

Activitatea 5.1 Invatator pentru o zi.

Elevii vor avea de realizat desene (cls, pregătitoare – a II-a) și compuneri (cls. a III-a - a IV-a), iar în urma selecției, vor fi numiți invatatori, acei elevi care au avut cele mai reușite lucrări. În perioada imediat următoare vor intra în rolul invatatorului pentru o zi, fiecare la clasa lui.

Activitatea 5.2 Ziua internațională a toleranței -16 noiembrie.

Prezentarea unor materiale despre toleranță (video, PPT, realizarea unor afișe, desene).

Activitatea 5.3 „Ziua Națională a României – 1 decembrie 2024”.

Discuții despre însemnătatea zilei de 1 decembrie folosind secvențe din filme patriotice educative, interpretarea unor cântece specifice zilei de 1 decembrie, recitarea de poezii patriotice, realizarea de stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei.

Activitatea 5.4 “Vine, vine Moș Crăciun!”

Elevii vor interpreta scenete și colinde de Crăciun în cadrul unui program artistic, la finalul căruia își va face apariția personajului Moș Crăciun.

Ateliere de lucru părinți-elevi în vederea realizării unor decorațiuni pentru împodobirea bradului și a clasei.

Activitatea 5.5 „ Eminescu- geniul poeziei !”- 15 ianuarie.

Se discută despre însemnătatea zilei de 15 ianuarie (Ziua Culturii Naționale, Ziua lui Mihai Eminescu) vor recita expresiv poezii scrise de Mihai Eminescu, realizarea unor desene corespunzătoare poeziilor recitate.

Concurs Comper. Participare la concurs, la disciplinele limba și literatura română și matematică, a copiilor capabili de performanță, etapa I, etapa a II-a și etapa națională.

Activitatea 5.6 Ziua mondială a cititului cu voce tare – 2 februarie. Fiecare învățător stabilește o oră în care elevii vor citi un text cu voce tare, în cor.

Concurs „Ion Creangă-un măștișor al literaturii”. Concurs cu trei secțiuni: creație plastică, interpretare teatrală și creație literară.

Activitatea 5.7 Serbarea măștișorului. „De ziua ta, mămico!” – Confecționarea unor compoziții aplicative și decorative: măștișoare, felicitări, recitare de poezii, cântece, scenete dedicate mamei.

Activitate 5.8 Ziua pământului. Concurs – „Planeta Pământ -casa noastră”.

Participarea elevilor capabili de performanță la un concurs de cultură generală, faza locală, județeană și națională.

Activitatea 5.9 „Și noi suntem copiii Europei”. Se explică însemnătatea zilei de 9 mai, se va confecționa stegul UE iar pe fiecare steluță vor nota țările europene care au pus bazele UE.

Activitatea 5.10 “Ziua copilului-ziua noastră!” Desene pe asfalt pe tema copilăriei, jocurile copilăriei
„Școala de vară” – Excursia de o zi.

Activitatea 6. Activități de informare, consiliere, asistență și educație a părinților/ tutorilor legali

Activitatea 6.1 Sesiuni de educație parentală.

Activitatea 7. Activități care contribuie la prevenirea și reducerea abandonului școlar. Activități de digitalizare a procesului educational.

Activitatea 7.1 Jocuri interactive. Aplicații de tip Wordwall, Word Art, Livresq, Resurse educaționale deschise Cred, utilizarea manualelor digitale.

VI. Sustenabilitatea programului

Școala va cauta noi oportunitati pentru a implementa acest proiect de tip Școala după școală prin accesarea programul „Masă Caldă în școli”.

Conducerea Școlii Gimnaziale Nr.1 sat Tătărași, a aplicat și a obținut finanțarea pentru „Programul național pentru reducerea abandonului școlar – PNRAS runda II”, la nivel gimnazial, unde se vor derula activități remediale, masa caldă, clasă inteligentă, excursii vocaționale, pachete de rechizite.

VII. Rezultate așteptate și indicatori de evaluare a programului

Rezultate generale elevi , cadre didactice, parinti si membrii ai comunitatii

ELEVI

- 30% dintre copiii care au progres școlar (elevi care au evoluat de la calificative de insuficient la suficient, de la bine la foarte bine – pe disciplinele Limba română și matematica)
- 50% dintre copiii care dobândesc competențe de literatură și calcul matematic;
- 60% dintre copiii dobândesc competențe de educație digitală.
- 60 % dintre copiii dobândesc abilități de viață de bază.
- 15 % dintre copiii fac performanță (participare la olimpiade, concursuri, etc)
- prezența școlară 99% .
- 95% dintre copiii participă la activități extracurriculare , Școala de vară, etc.

CADRE DIDACTICE

- 95% dintre cadrele didactice utilizează instrumente de evaluare și monitorizare de progres al copiilor .
- 75% dintre cadrele didactice și-au îmbunătățit metodele de predare și învețează la clasă/in școală
- 70% dintre cadrele didactice organizează evenimente de literatură pentru copii .

PARINTI

- 50 % dintre părinți au căpătat cunoștințe despre rolul lor, prevenirea abuzului, dezvoltarea copilului, cyberbullying, sănătatea și nutriția copilului.

COMUNITATE

- gradul de satisfacție elevi, profesori față de calitatea educației din Școală este în proporție de 70%.
- gradul de satisfacție elevi, profesori față de calitatea programului SDS în proporție de 70%.
- Se vor reduce absențele la nivel de Școală cu 90%.
- 80 % rezultate satisfăcătoare la evaluările naționale (cl. II, IV – achiziții relevante)
- 70% clase dotate cu materiale educaționale / inclusiv digitale.
- 80% de incidente/violență în școală reduse - școală este sigură, incluzivă și prietenoasă

Indicatori de impact - (se referă la impactul obținut în urma intervențiilor făcute, dacă s-a atins scopul, dacă rata de abandon a scăzut, gradul de literatie și scăderea gradului de analfabetism, grad de satisfacție – alți indicatori calitativi)

ELEVI

- 35% dintre copii care au progres școlar (elevi care au evoluat de la calificative de insuficient la suficient, de la bine la foarte bine – pe disciplinele Limba română și matematică)
- 80% dintre copii care dobândesc competențe de literatie și calcul matematic;
- 70% dintre copii dobândesc competențe de educație digitală.
- 80 % dintre copii dobândesc abilități de viață de bază.
- 20 % dintre copii fac performanță (participare la olimpiade, concursuri, etc)
- prezența școlară 99% .
- 98% dintre copii participă la activități extracurriculare , Școala de vară, etc.

CADRE DIDACTICE

- 100% dintre cadrele didactice utilizează instrumente de evaluare și monitorizare de progres al copiilor .
- 80% dintre cadrele didactice și-au îmbunătățit metodele de predare și inovat la clasă/in școală
- 100% cadrele didactice organizează evenimente de literatie pentru copii .

PARINTI

- 60 % dintre părinți au căpătat cunoștințe despre rolul lor, prevenirea abuzului, dezvoltarea copilului, cyberbullying, sănătatea și nutriția copilului.

COMUNITATE /ȘCOALA

- gradul de satisfacție elevi, profesori față de calitatea educației din Școală este în proporție de 80%.

- gradul de satisfacție elevi, profesori față de calitatea programului SDS în proporție 80%.
- Se vor reduce absentele la nivel de Școală cu 98%.
- 85 % rezultate satisfăcătoare la evaluările naționale (cl II, IV – achiziții relevante)
- 90% clase dotate cu materiale educaționale / inclusiv digitale.
- 98% de incidente/violență în școală reduse - școală este sigură, incluzivă și prietenoasă

VIII . Echipa de implementare a programului perioada și rata orară conform buget + CV –urile Europass (pentru toată echipa, chiar dacă sunt prevăzuți voluntari)

Nume prenume	Echipa de proiect
Simion Lăcrămioara	Coordonator sds
Gaza Vasilachi Liliana	Responsabil financiar
Maran Irina	Pedagog școlar
Munteanu Cristina Manuela	Pedagog școlar
Pantea Valentina	Pedagog școlar

IX. Experiența anterioară în derularea unor proiecte încheiate din ultimii 5 ani sau aflate în derulare.

Nume proiect	Valoare finanțare	Finanțator	Perioada implementare	Rol în proiect (lider de parteneriat/partener)	Obiectivele/ rezultatele atinse
PNRAS runda II - Școala Gimnazială Nr.1 sat Tătătâni	797.506 lei	Ministerul Educației	2024-2026	Beneficiar	Reducerea abandonului școlar PNRAS runda II

Anexe atașate :

- Anexa 1 - Bugetul proiectului SDS